Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

Учитель: Ковтун Татьяна Анатольевна

Класс: 8

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Общее количество часов по плану: 17 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию

уроков и с учётом праздничных дней: 15 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

основного общего образования по родному языку.

Русский родной язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций /Т.М.Воителева, О.Н.Марченко, Л.Г.Смирнова, И.В.Шамшин.- М.:ООО Родное слово- учебник, 2021.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

р.п. Горный

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебнику по русскому родному языку для 8 класса разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

**Цели данного курса определяются:**

— дополнительным характером курса, содержащего сведения, выходящие за границы основного курса;

— особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

**предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного

самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа

мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

**метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных

учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования

в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления

и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**личностных**, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению

и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание  родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

            4.Осознание эстетической ценности  русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

             5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД.**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Смысловое чтение.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД.**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

         2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений  родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

 В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Предметные результаты.**

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Содержание учебного предмета курса.**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В разделе *«Язык и культура»* содержатся следующие сведения:

• русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;

• устанавливается его взаимосвязь с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;

• даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;

• показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;

• определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);

• проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками.

Раздел *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

• основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

• основные лексические нормы современного русского литературного языка;

• основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

• представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, о речевых тактиках противостояния речевой агрессии.

Материалы раздела *«Культура речи»* формируют у учащихся:

• эффективные приёмы слушания;

• способы и средства получения, переработки информации;

• умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;

• навыки эффективной аргументации и опровержения доводов оппонента в учебно-научном общении;

• речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной (дискуссия) и письменной форме (реферат, письмо);

• потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Кол. час** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **Запл.** | **Факт.** |
| 1. | 1 | Исконно русская лексика. | Подготовка презентаций, сообщения;  работа со схемой; проведение  дискуссии; работа с этимологическими  словарями; работа в группе;  выбор лексического варианта в процессе редактирования текста | 05.09 |  |
| 2. | 1 | Роль старославянизмов в развитии русского  литературного языка. | Подготовка презентации;  работа с таблицей; чтение, анализ и интерпретация художественных текстов; проведение дискуссии; работа в группе; работа с фразеологическими словарями; выполнение заданий повышенной сложности. | 12.09 |  |
| 3. | 1 | Иноязычная лексика  в разговорной речи,  дисплейных текстах,  современной  публицистике. | Составление тезисного плана, работа  в группе, проведение дискуссии;  письменное оформление ответов на  вопросы к тексту; выполнение заданий повышенной сложности; создание публицистической статьи; редактирование письменных  текстов; создание публицистического  текста. | 19.09 |  |
| 4. | 1 | Иноязычная лексика  в разговорной речи,  дисплейных текстах,  современной  публицистике. | Создание и редактирование  Дисплейного текста; выполнение заданий повышенной сложности. | 26.09 |  |
| 5. | 1 | Благопожелание  и приветствие в русском речевом этикете. | Работа с толковыми словарями; подготовка презентации; сочинение-рассуждение, составление плана. | 03.10 |  |
| 6. | 1 | Благопожелание  и приветствие в русском речевом этикете | Чтение текстов и обсуждение тем, посвящённых речевому этикету в  традициях разных народов. | 10.10 |  |
| 7. | 1 | Обращение к знакомым и незнакомым людям  в русском речевом  этикете. | Выполнение задания повышенной  сложности; работа в группе —  воспроизведение речевой ситуации; подготовка сообщения; проведение  исследования. | 17.10 |  |
| 8. | 1 | Основные  орфоэпические нормы современного  русского языка.  Типичные орфоэпические  Ошибки в современной речи. | Актуализация ранее полученных знаний по теме; работа с орфоэпическим словарём; определение ударения  в произведениях художественной  литературы; выполнение заданий. | 24.10 |  |
| 9. | 1 | Основные  орфоэпические нормы современного  русского языка.  Типичные акцентологические  Ошибки в современной речи. | Актуализация ранее полученных знаний по теме, определение стиля текста, творческая работа. | 14.11 |  |
| 10. | 1 | Основные  лексические  нормы современного  русского языка. Нормы употребления терминов в научном  стиле речи. | Актуализация ранее полученных знаний по теме; работа со схемой, работа со словарями. | 21.11 |  |
| 11. | 1 | Основные  грамматические нормы современного  русского языка.  Согласование сказуемого с подлежащим в составе количественного  сочетания. | Работа с таблицей; обнаружение ошибок в согласовании; выбор стилистических вариантов использования грамматических форм. | 28.11 |  |
| 12. | 1 | Речевой этикет.  Активные процессы  в русском речевом  этикете. | Сообщение-рассуждение; исследование. | 05.12 |  |
| 13. | 1 | Слушание как вид речевой деятельности. | Построение устного высказывания; работа со схемой; формулирование правил устного выступления для  адекватного восприятия его слушателями; сочинение-рассуждение; работа в группе; сообщение по теме «Слушание как вид речевой деятельности». | 12.12 |  |
| 14. |  | Основные методы,  способы и средства получения и  переработки информации.  Доказательство и опровержение. | Преобразование текстовой информации в рисунок, схему и таблицу; составление и апробация способов перевода разных видов информации в текст; передача текстовой информации в визуальной презентации. | 19.12 |  |
| 15. | 1 | Учебно-научная  дискуссия. | Устное выступление; участие в дискуссии; работа в группе; выполнение задания повышенной сложности. | 26.12 |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

1. Русский родной язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин.

2. Программа курса «Русский родной язык». 5–9 классы / авт.-сост. Т.М. Воителева.

3. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Е. А. Жиляева.

4. Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |